International Journal of Education and Science Research Review
E-ISSN 2348-6457
July –August - 2021, Volume-8, Issue-4
P-ISSN 2349-1817
www.ijesrr.org
Email- editor@ijesrr.org

सैद्धांतिक शिक्षा बनाम व्यावहारिक शिक्षा

Neelam choubey

Research scholar sabarmati university Ahmedabad Gujrat

Dr Bhawna shrivas

associated professor of hindi

Barkatullah university bhopal

सार

हमारी शिक्षा प्रणाली हमें सैद्धांतिक और व्यावहारिक दो प्रकार का ज्ञान प्रदान करती है। शिक्षा एक महान भविष्य और सर्वोत्तम जीवन का मार्ग है। शिक्षा महत्वपूर्ण है और कौशल सीखने और ज्ञान को स्वीकार करने का अवसर देती है। एक उचित शिक्षा जीवन के बारे में सर्वोत्तम और समझ प्रदान करती है। शिक्षा ही एकमात्र कुंजी है जो पूरी पीढ़ी का विकास कर सकती है और जिम्मेदार इंसान भी बना सकती है जो अच्छी शिक्षा प्राप्त कर सकते हैं और इसे कई अन्य लोगों तक फैला सकते हैं। लेकिन कैसी शिक्षा. सैद्धांतिक डेटा सुझाव देता है कि पाठ्यपुस्तक के माध्यम से कुछ सीखें, ऐसी सामग्री जो पहले अफवाह थी, जबकि समझदार तरीका नहीं अपनाया गया था। यह आपको यह समझने में मदद करता है कि क्यों एक तकनीक सफल होती है जबकि दूसरी विफल हो जाती है। सिद्धांत आपको दूसरों की विशेषज्ञता के माध्यम से सिखाता है। सैद्धांतिक डेटा आपको एक बड़ी समग्रता के संदर्भ में देखकर और इसके पीछे के कारण को समझकर किसी प्रेरणा की गहरी समझ प्रदान करेगा। व्यावहारिक शिक्षा का अर्थ है समझदार विशेषज्ञता के साथ जानकारी हासिल करना। व्यावहारिक शिक्षा अधिक स्वस्थ होती है क्योंकि तब आप वास्तव में दुनिया में कुछ करने की कोशिश करना सीख जाते हैं। समझदार जानकारी का सबसे सरल हिस्सा यह है कि अगर हम समझदारी से सीखने की प्रवृत्ति रखते हैं तो यह जानकारी लंबे समय तक हमारे मस्तिष्क में रह सकती है।

मुख्य शब्द: शैक्षिक तकनीक; शिक्षा में नये फैशन।

परिचय

शिक्षा उचित जानकारी स्वीकार करने या देने की प्रक्रिया है। भविष्य के लिए शिक्षा बहुत जरूरी है। यही कारण है कि हर कोई सर्वोत्तम शिक्षा लेना चाहता है। हमारी शिक्षा प्रणाली हमें सैद्धांतिक और व्यावहारिक दो प्रकार का ज्ञान प्रदान करती है। शिक्षा एक महान भविष्य और सर्वोत्तम जीवन का मार्ग है। शिक्षा महत्वपूर्ण है और कौशल सीखने और ज्ञान को स्वीकार करने का अवसर देती है। एक उचित शिक्षा जीवन के बारे में सर्वोत्तम और समझ प्रदान करती है। शिक्षा ही एकमात्र कुंजी है जो पूरी पीढ़ी का विकास कर सकती है और जिम्मेदार इंसान भी बना सकती है जो अच्छी शिक्षा प्राप्त कर सकते हैं और इसे कई अन्य लोगों तक फैला सकते हैं। लेकिन कैसी शिक्षा. एक है थ्योरी और दूसरा है प्रैक्टिकल. शिक्षा वह है जो समाज को बढ़ने देती है, और प्रत्येक यू.एस. ए । इसकी अपनी व्यक्तिगत शिक्षा प्रणालियाँ हैं जो अन्यथा कार्य करती हैं। शिक्षा स्थान इकाई की विभिन्न प्रक्रियाएँ इस वास्तविकता के कारण हैं कि प्रत्येक प्रतिष्ठान प्रशिक्षण के पूरी तरह से अद्वितीय तत्वों पर ध्यान केंद्रित करता है। कुछ के लिए, निःशुल्क शिक्षा प्रदान करना अधिक महत्वपूर्ण है, और दूसरों के लिए, कौशल-आधारित शिक्षा प्रदान करना अधिक महत्वपूर्ण है। हमने इस पेपर में पर्यावरण प्रशिक्षण के नवीनतम दस्तावेज़ों और मॉडलों की संभावनाओं पर ध्यान दिया है, सहयोगी डिप्लोमा उदाहरण के रूप में प्राथमिक और लिसेयुम विद्यार्थियों, कॉलेज के छात्रों और इस क्षेत्र के किसी भी बिंदु पर सामान्य सार्वजनिक शिक्षा पर केंद्रित अधिक स्कूली

शिक्षा की प्रक्रिया को लिया जा सकता है। अधिकतम तत्व के लिए असाधारण प्रकार की शिक्षा जिसे शिक्षा प्रणाली में लागू किया जा रहा है। पेपर का लक्ष्य अभाव के मामले में धारणा और इसके परिणामस्वरूप विभिन्न आर्थिक प्रणाली, खाद्य कवरेज के ज्ञान को बढ़ाने के उद्देश्य से शिक्षण का क्रमिक एकीकरण है। और स्कूली शिक्षा उपकरण में दृष्टिकोण का ज्ञान प्राप्त करने में पर्यावरण विज्ञान को पूर्ण रूप से शामिल किया गया है। इस संबंध में प्रशिक्षण की निरंतरता में होने वाले नुकसान और इसकी स्थापना और पुनरुद्धार के प्रयासों पर ध्यान देना भी महत्वपूर्ण है। समस्या पर मूल्यांकन पूरी तरह से स्लोवाक की राजधानी प्रेसबर्ग के क्षेत्र में किया गया।

चित्र.1.सिद्धांत बनाम व्यावहारिक शिक्षा

समस्या पर मूल्यांकन पूरी तरह से स्लोवाक की राजधानी प्रेसबर्ग के क्षेत्र में किया गया। इसलिए संशोधन) बुनियादी हैं इसलिए यह परीक्षण क्षेत्र के अंदर होने वाली घटनाओं और गतिविधियों पर विशेष ध्यान देता है और स्लोवाकिया में पर्यावरण शिक्षा के व्यापक अध्ययन को दोहराता नहीं है। पेपर की महत्वाकांक्षा प्रशिक्षण के परीक्षित स्वरूप के समसामयिक अच्छे प्रभाव का सुझाव देना है। यह हाल ही में बढ़ता हुआ सुधार है और इस मुद्दे पर एक महत्वपूर्ण अध्ययन भी पूरी तरह से तभी पेश किया जाता है जब अकादमिक दृष्टिकोण में इसका ठीक से कार्यान्वयन हो और इसके परिणामस्वरूप अध्ययन किया जाए। स्लोवाक गणराज्य में इस अनुशासन के माध्यम से शिक्षा की व्यवस्था को व्यवस्थित नहीं देखा जा सकता है। 1989 तक (पहले राजनीतिक कॉलेज पाठ्यक्रम में "व्यावहारिक प्रशिक्षण" (और कुछ विकल्प) नामक एक विषय शामिल था। विद्यार्थियों ने कॉलेज के क्षेत्रों को प्रदर्शित करने का तरीका सीखा; उन्होंने पौधों के बारे में सीखा, सब्जियाँ उगाईं या कॉलेज में पेड़ों की देखभाल की बाग। 1989 में शिक्षा पद्धति में कुछ असाधारण बदलाव हुए, ये विषय गायब हो गए और उनके साथ-साथ विश्वविद्यालय के बाग और मैदान भी गायब हो गए - वे स्थान जहां यथार्थवादी शिक्षा आयोजित की जाती थी। वर्तमान में, यह एक सीमांत चुनौती है और प्राथमिक विद्यालय केवल सिद्धांत पढ़ाते हैं व्यावहारिक शिक्षा के बजाय। हम यह भी कह सकते हैं कि यहां बहुत अधिक उन्नत दृष्टिकोण का अभाव है।

इस पेपर की अवधि के दौरान हम जिस शैक्षणिक पद्धति पर ध्यान केंद्रित करते हुए आयताकार डिग्री की ओर झुकेंगे, उसका मतलब है कि एक प्रतिस्थापन प्रवृत्ति या पारिस्थितिक शिक्षा की अवधारणा का पुनरुद्धार जो मूल रूप से सैद्धांतिक और यथार्थवादी कार्यों के माध्यम से प्रशिक्षण के रूप में बीसवीं शताब्दी के उत्तरार्ध में शुरू हुई थी। यह उन दृष्टिकोणों में से एक है जिसमें शहरी पारिस्थितिकी तंत्र में भोजन के विकास और महत्वपूर्ण रूप से भोजन के संबंध में विभिन्न प्रकार की पारिस्थितिकी-आधारित सोच को शामिल किया गया है। यह पेपर खेती में नई विशेषताओं पर केंद्रित है और इसमें शहरी परिवेश में विभिन्न खेती और भोजन के विकास के क्षेत्र में शिक्षा के पक्ष में कई बातें शामिल हैं। तथ्य यह है कि हम आयताकार स्तर की शिक्षा के लिए इच्छुक हो सकते हैं, विभिन्न प्रकार की खेती में स्कूली शिक्षा की संभावनाओं के संदर्भ में, अनुभव आधारित शिक्षाशास्त्र के एक रूप के रूप में माना जाता है। जो लोग इन गतिविधियों में भाग लेते हैं उन्हें तत्काल एक अनुभूति होती है जिसका उद्देश्य जानकारी और व्यावहारिक समझ प्रदान करना है ।

सैद्धांतिक शिक्षा

चित्र 2. सैद्धांतिक शिक्षा

सैद्धांतिक शिक्षा अधिक स्वस्थ होती है क्योंकि तब आप नई चीजें करने या किसी भी परिदृश्य को संभालने का तरीका निकालने में सक्षम होंगे। सैद्धांतिक डेटा सुझाव देता है कि पाठ्यपुस्तक के माध्यम से कुछ सीखें, ऐसी सामग्री जो पहले अफवाह थी, जबकि समझदार तरीका नहीं अपनाया गया था। यह आपको यह समझने में मदद करता है कि क्यों एक तकनीक सफल होती है जबकि दूसरी विफल हो जाती है। सिद्धांत आपको दूसरों की विशेषज्ञता के माध्यम से सिखाता है। सैद्धांतिक डेटा आपको एक बड़ी समग्रता के संदर्भ में देखकर और इसके पीछे के कारण को समझकर किसी प्रेरणा की गहरी समझ प्रदान करेगा। सैद्धांतिक स्कूली शिक्षा वह चीज़ है जो हम आम तौर पर आजकल भारतीय स्कूलों में नहीं देखते हैं। अवधारणा का यह संकाय पाठ्यपुस्तकों और लिखित सामग्रियों से जानने में माहिर है। सैद्धांतिक शिक्षा विद्यार्थियों का परीक्षण करने के लिए परीक्षाओं पर निर्भर करती है कि उन्हें पुस्तकों का अध्ययन करने या व्याख्याताओं द्वारा दिए गए असाइनमेंट को पूरा करने के माध्यम से क्या सीखना है। अधिकांश भाग के लिए सैद्धांतिक शिक्षा विचारों को आत्मसात करने और खोजने के लिए लेखन और विश्लेषण करने में माहिर है। सैद्धांतिक शिक्षा सुझाव देती है कि बिना किसी तर्कसंगत डेटा के चीजें सीखें। सैद्धांतिक शिक्षा यू.एस.ए. को किसी भी विषय या टॉपिक के गहन डेटा की आवश्यकता में मदद करती है। यह किसी को भी यह जानने में मदद करता है कि एक बार एक तकनीक विफल हो जाती है तो दूसरी कैसे काम करती है। हालाँकि सैद्धांतिक शिक्षा की बात यह है कि इसे केवल कुछ दिनों या महीनों के लिए याद रखा जाता है। आज के छात्रों की बात यह है कि वे परीक्षा से पहले या रात को अपने विषयों को ब्राउज़ करते हैं, वे संक्षेप में सब कुछ ब्राउज़ करते हैं। वे अपने कई विषयों का गहन डेटा नहीं ले रहे हैं। यही राज्य का तर्क है. सैद्धांतिक डेटा के माध्यम से आप कार्य प्राप्त नहीं कर सकते क्योंकि निगम चाहते हैं कि छात्रों के पास सैद्धांतिक डेटा के मुकाबले समझदार डेटा हो।

चित्र 3: सैद्धांतिक शिक्षा

सैद्धांतिक जानकारी यह बताती है कि समझदार तरीका न अपनाते हुए भी कुछ सीखें। मेरा मानना है कि यह अक्सर सीखने का सबसे खराब तरीका है। जो लोग सैद्धांतिक पद्धति का पालन करते हैं उन्हें इस बात का ध्यान ही नहीं रहता कि वे सैद्धांतिक शिक्षा के माध्यम से अपने भविष्य के साथ खिलवाड़ कर रहे हैं। आजकल अधिकांश विद्वान अपने विषय को सैद्धांतिक तरीके से सीखते हैं। इस प्रकार का सीखना 1-2 महीने से भी कम समय के लिए उपयोगी होता है, एक दिन आप स्वचालित रूप से उन सभी चीजों को

भूल जाते हैं जो आपने अतीत में सीखी थीं। छात्र अपनी पढ़ाई को गंभीरता से नहीं ले रहे हैं और अंततः समय बताता है कि अंतिम परीक्षा से कुछ दिन पहले वे सैद्धांतिक पद्धति से अपनी पढ़ाई शुरू कर दें। सैद्धांतिक पद्धति से पता चलता है कि वे केवल एक पंक्ति ब्राउज़ करते हैं और फिर वे लगातार पंक्ति को आठ से दस बार दोहराते हैं, वे इस बात से चिंतित नहीं होते हैं कि वाक्य क्या बताता है या वे क्या सीख रहे हैं, वे केवल अपनी शिक्षा को अपने भविष्य के रूप में बर्बाद कर रहे हैं। सैद्धांतिक पद्धति लगातार उन लोगों द्वारा अनुसरण की जाती है जो शिक्षा को नहीं समझते हैं जो सुझाव देते हैं। यदि वे (छात्र) सैद्धांतिक पद्धति अपनाते हैं तो यह आपकी शिक्षा की तरह ही धीमी गति से बर्बादी है। आजकल की शिक्षा का सबसे बुरा हिस्सा यह है कि अधिकांश अत्यधिक शिक्षित छात्र सैद्धांतिक शिक्षा की ओर रुख करते हैं। उन्हें यह जानने की जरूरत नहीं है कि इस तरह की शिक्षा का रोजगार क्या है। आजकल की दुनिया में सैद्धांतिक जानकारी की गुंजाइश अविश्वसनीय रूप से कम है। सैद्धांतिक दृष्टिकोण के माध्यम से आप किसी भी कंपनी में उच्च नौकरी के लिए आश्वस्त नहीं हो सकते हैं क्योंकि कोई भी कंपनी उन छात्रों को लेने के लिए इच्छुक नहीं होती है जिनके पास विषय की जानकारी नहीं होती है और ये कंपनियां सैद्धांतिक ध्वनि के बजाय अधिक अच्छे छात्रों से संपर्क करती हैं। जो लोग अपने कॉलेज जीवन में, जो कि आपकी शिक्षा का आधार है, समझदार दृष्टिकोण नहीं अपनाते हैं, उन्हें संकाय या शिक्षाशास्त्र में लगातार नुकसान उठाना पड़ता है।

शिक्षा उचित जानकारी स्वीकार करने या देने की प्रक्रिया है। भविष्य के लिए शिक्षा सबसे महत्वपूर्ण है. यही कारण है कि हर कोई सर्वोत्तम शिक्षा लेना चाहता है। हमारी शिक्षा प्रणाली हमें सैद्धांतिक और व्यावहारिक दो प्रकार का ज्ञान प्रदान करती है। शिक्षा एक महान भविष्य और सर्वोत्तम जीवन का मार्ग है। शिक्षा महत्वपूर्ण है और कौशल सीखने और ज्ञान को स्वीकार करने का अवसर देती है। एक उचित शिक्षा जीवन के बारे में सर्वोत्तम और समझ प्रदान करती है। शिक्षा ही एकमात्र कुंजी है जो पूरी पीढ़ी का विकास कर सकती है और जिम्मेदार इंसान भी बना सकती है जो अच्छी शिक्षा प्राप्त कर सकते हैं और इसे कई अन्य लोगों तक फैला सकते हैं। शिक्षा स्थान इकाई की विभिन्न प्रक्रियाएँ इस वास्तविकता के कारण हैं कि प्रत्येक प्रतिष्ठान प्रशिक्षण के पूरी तरह से अद्वितीय तत्वों पर ध्यान केंद्रित करता है। कुछ के लिए, निःशुल्क शिक्षा प्रदान करना अधिक महत्वपूर्ण है, और दूसरों के लिए, कौशल-आधारित शिक्षा प्रदान करना अधिक महत्वपूर्ण है। वर्तमान में, यह अधिकतर सीमांत चुनौती है और प्रथम संकाय व्यावहारिक शिक्षा के बजाय केवल सिद्धांत पढ़ाते हैं। हम यह भी कह सकते हैं कि यहां बहुत अधिक उन्नत दृष्टिकोण का अभाव है। शैक्षणिक पद्धति का वह रूप जिस पर हम इस पेपर की अवधि के दौरान आयताकार डिग्री पर ध्यान केंद्रित करेंगे, इसका मतलब है कि पारिस्थितिक शिक्षा की अवधारणा का एक प्रतिस्थापन प्रवृत्ति या पुनरुद्धार जो शुरुआत में बीसवीं शताब्दी के आखिरी छमाही में कोचिंग के रूप में शुरू हुआ था सैद्धांतिक और यथार्थवादी कार्य के माध्यम से। यह उन दृष्टिकोणों में से एक है जिसमें शहरी पारिस्थितिकी तंत्र में भोजन के विकास और सबसे महत्वपूर्ण बात, पारिस्थितिकी आधारित विभिन्न प्रकार की सोच को शामिल किया गया है। यह पेपर खेती में नई विशेषताओं पर केंद्रित है और इसमें कई बातें शामिल हैं जो विभिन्न खेती और शहरी परिवेश में भोजन विकसित करने के क्षेत्र में शिक्षा का समर्थन करती हैं। तथ्य यह है कि हम आयताकार स्तर की शिक्षा के लिए इच्छुक हो सकते हैं, विभिन्न प्रकार की खेती में स्कूली शिक्षा की संभावनाओं के संदर्भ में, अनुभव आधारित शिक्षाशास्त्र के एक रूप के रूप में माना जाता है। जो लोग इन गतिविधियों में भाग लेते हैं उन्हें तत्काल एक अनुभूति होती है जिसका उद्देश्य जानकारी और व्यावहारिक समझ प्रदान करना है।

सैद्धांतिक शिक्षा अधिक स्वस्थ होती है क्योंकि तब आप नई चीजें करने या किसी भी परिदृश्य को संभालने का तरीका निकालने में सक्षम होंगे। सैद्धांतिक डेटा सुझाव देता है कि पाठ्यपुस्तक के माध्यम से कुछ सीखें, ऐसी सामग्री जो पहले अफवाह थी, जबकि समझदार तरीका नहीं अपनाया गया था। यह आपको यह समझने में मदद करता है कि क्यों एक तकनीक सफल होती है जबकि दूसरी विफल हो जाती है। सिद्धांत आपको दूसरों की विशेषज्ञता के माध्यम से सिखाता है। सैद्धांतिक डेटा आपको एक बड़ी समग्रता के संदर्भ में देखकर और इसके पीछे के कारण को समझकर किसी प्रेरणा की गहरी समझ प्रदान करेगा। सैद्धांतिक स्कूली शिक्षा वह चीज़ है जो हम आम तौर पर आजकल भारतीय स्कूलों में नहीं देखते हैं। अवधारणा का यह संकाय पाठ्यपुस्तकों और लिखित सामग्रियों से जानने में माहिर है। सैद्धांतिक शिक्षा विद्यार्थियों का परीक्षण करने के लिए परीक्षाओं पर निर्भर करती है कि उन्हें पुस्तकों का अध्ययन करने या व्याख्याताओं द्वारा दिए गए असाइनमेंट को पूरा करने के माध्यम से क्या सीखना है। अधिकांश भाग के लिए सैद्धांतिक शिक्षा विचारों को आत्मसात करने और खोजने के लिए लेखन और विश्लेषण करने में माहिर है।

व्यावहारिक शिक्षा

व्यावहारिक शिक्षा का अर्थ है समझदार विशेषज्ञता के साथ जानकारी हासिल करना। व्यावहारिक शिक्षा अधिक स्वस्थ होती है क्योंकि तब आप वास्तव में दुनिया में कुछ करने की कोशिश करना सीख जाते हैं। समझदार जानकारी का सबसे सरल हिस्सा यह है कि अगर हम समझदारी से सीखने की प्रवृत्ति रखते हैं तो यह जानकारी लंबे समय तक हमारे मस्तिष्क में रह सकती है। व्यावहारिक शिक्षा में, हमारे पास तथ्यों को प्रेरक तरीके से सीखने की प्रवृत्ति होती है जो शैक्षिक का सबसे सरल हिस्सा है, यदि आप अपने अध्ययन में रुचि रखते हैं तो आप कभी भी अपनी शिक्षा से ऊबेंगे या घबराएंगे नहीं। आजकल हमारी शिक्षा प्रणाली एक समझदार दृष्टिकोण चाहती है; इस प्रकार वे प्रत्येक पाठ्यक्रम में "सीखने पर हाथ", समझदार जानकारी या शिक्षा पर जोर देते हैं चाहे वह पीसी पाठ्यक्रम हो या शिक्षण पाठ्यक्रम। संवेदनशील जानकारी उन छात्रों या लोगों को सीखने का सबसे सरल अनुभव प्रदान करेगी जिन्हें बताए जाने की आवश्यकता है। समझदार जानकारी का दायरा बेहद व्यापक है और आप शिक्षा के समझदार दृष्टिकोण के माध्यम से अपनी जानकारी को बढ़ाने में सक्षम होंगे। वहाँ कुछ चीजें हैं जिन्हें आप करने और अनुभव करने के माध्यम से पूरी तरह से विश्लेषण करेंगे। यथार्थवादी जानकारी आम तौर पर करने के कार्य और व्यक्तिगत विशेषज्ञता के माध्यम से किसी अवधारणा की गहरी विशेषज्ञता का कारण बनेगी। समझदार स्कूली शिक्षा स्कूली शिक्षा के लिए बिल्कुल असाधारण दृष्टिकोण अपनाती है। यह अनुसरण के माध्यम से शिक्षण पर केंद्रित है। यथार्थवादी स्कूली शिक्षा में कुछ प्रकार की सैद्धांतिक शिक्षा शामिल होगी क्योंकि यही शिक्षा का प्राथमिक आधार है। लेकिन, जहां भी यह पद्धति भिन्न है वह यह है कि यह प्रयोगों, वास्तविक जीवन शैली के मुद्दों के समर्पण और वास्तविक जीवन के मामलों में सिद्धांत के उपयोग को बढ़ावा देती है। इससे कॉलेज के छात्रों को सटीक रूप से सलाह दी जा सकती है कि उनकी पाठ्यपुस्तक के शब्द अंतरराष्ट्रीय स्तर पर कैसे लागू होते हैं।

उद्देश्य

1. सैद्धान्तिक शिक्षा के अध्ययन हेतु।

2. व्यावहारिक शिक्षा का अध्ययन करना।

विद्यार्थियों की रुचि को आकर्षित करता है

किसी पुस्तक से सहजता से विश्लेषण करने और स्मरण करने की तुलना में यथार्थवादी शिक्षा छात्रों की रुचि को पकड़ती है। एक बार जब विद्यार्थियों को जो कुछ वे सीखना चाहते हैं उसमें से एक भाग करने का प्रयास करने की अनुमति मिल जाती है, तो वे अध्ययन में पूरी तरह से रुचि लेने में सक्षम हो जाते हैं। हालाँकि, जिस ग्रेड का छात्र होता है, उसे एक बार अपने सैद्धांतिक विचारों को स्थापित करने का एक समझदार शौक दिया जाता है, तो उनके पास इसे बेहतर करने का प्रयास करने की बहुत अधिक संभावना होती है क्योंकि यह बहुत आकर्षक है और उन्हें विशेषज्ञता को बेहतर बनाए रखने में मदद करता है।

गहरा प्रभाव डालता है

छात्र आमतौर पर मूल्यांकन और परीक्षा के बावजूद एक या दो महीने के भीतर यह भूल जाते हैं कि वे क्या पढ़ना चाहते हैं। व्यावहारिक शिक्षा के साथ, वे अधिक याद रखने में सक्षम होते हैं और जो विचार वे सीखना चाहते हैं वे लंबे समय तक प्रभाव छोड़ सकते हैं। बिना कठिनाई के पढ़ने और अध्ययन करने की तुलना में यथार्थवादी प्रशिक्षण का विद्वानों के दिमाग पर भी गहरा प्रभाव पड़ता है। उदाहरण के लिए, एक विद्वान यह भूल सकता है कि एक सटीक एसिड संक्षारक होता है यदि वे देखते हैं कि यह निश्चित रूप से किसी विशेष सामग्री पर ऐसा प्रभाव डाल रहा है।

विचार को उपयोग में लाएं

सिद्धांत को लागू करना सीखने का सबसे अच्छा तरीका है। यह जीवंत अध्ययन पद्धति छात्रों को यह परीक्षण करने की अनुमति देती है कि वे किताबों में क्या पढ़ना चाहते हैं। यह छात्रों में जिज्ञासा और महारत हासिल करने के प्रति प्रेम को बढ़ावा देता है, बिना किसी संदेह के सैद्धांतिक स्कूली शिक्षा के साथ इसे आज़माना मुश्किल है। जैसे ही कॉलेज के छात्र स्वयं देखते हैं कि सिद्धांत उन्हें क्या सिखाता है, वे इसे बेहतर ढंग से याद कर सकते हैं।

वास्तविक जीवन शैली

दिन के अंत में, कॉलेज के छात्र वास्तविक जीवन शैली की चीजों को आघात पहुंचाने के विशेषज्ञ होते हैं। पूरी तरह से उनके दिमाग के विचार के साथ, लेकिन क्या वे पूरी तरह से वास्तविक जीवन शैली की स्थिति में क्या प्रयास करना है और इसके करीब आ सकते हैं? उदाहरण के लिए, यदि हमारे पास छात्रों को संपूर्ण तकनीक का प्रयोग करने के लिए कहकर आपातकालीन पद्धति की अवधारणा के बारे में सिखाने की प्रवृत्ति है, तो वे समझ जाएंगे कि अवधारणा में क्या प्रयास करना है। लेकिन अंतर में, अगर हम पूरी प्रक्रिया को स्कैन करने के लिए उन्हें ऊपर उठाने के लिए तैयार होंगे तो ईमानदारी से एक डमी पर आपातकालीन प्रक्रिया को अंजाम देंगे, वे शायद बहुत सारे हैं जो आपको पूरी तरह से वास्तविक जीवन की आपात स्थिति में किसी को आपातकालीन प्रक्रिया प्रदान करने की अनुमति देते हैं।

कौशल में सुधार

योग्यताएं मापती हैं कि कॉलेज के छात्रों को जीवन में बाद में अपराजित बनकर उभरने में क्या मदद मिलेगी। चाहे यह खोजने में कठिनाई हो या तकनीकी कौशल, हम छात्रों को शुद्ध गणित की कमी को दूर करने के लिए पूरी तरह से सीखने के लिए प्रोत्साहित नहीं करते हैं, हम उन्हें इसे हल करने के लिए प्रोत्साहित करते हैं। नतीजतन, हमें वैकल्पिक विषयों और क्षेत्रों की प्रतिभाओं को उनकी सामान्य विश्वविद्यालय और कॉलेज स्कूली शिक्षा में शामिल क्यों नहीं करना चाहिए? उसी तरह, कॉलेज के छात्रों को टांका लगाने का तरीका सिखाना और उन्हें इसका भरपूर अभ्यास करने की अनुमति देना उनके भाग्य के लिए इस क्षमता को विकसित करने में मदद करने का एक बेहतर तरीका हो सकता है।.

निष्कर्ष

किसी क्षेत्र में महारत हासिल करने के लिए सैद्धांतिक डेटा और समझदार कौशल दोनों आवश्यक हैं। सैद्धांतिक शिक्षा अच्छी है, लेकिन उस डेटा का दोहन व्यर्थ नहीं है। इसलिए, डेटा का व्यावहारिक रूप से उपयोग करना महत्वपूर्ण है; अन्यथा सैद्धांतिक डेटा प्राप्त करने का कोई उद्देश्य नहीं है। इस प्रकार उत्कृष्ट शिक्षण विशेषज्ञता हासिल करने के लिए व्यक्ति को व्यावहारिक और सैद्धांतिक ज्ञान दोनों हासिल करना चाहिए। सैद्धांतिक शिक्षा न होते हुए भी विवेकपूर्ण शिक्षा प्रभावी नहीं होती। यदि आप इसके सिद्धांत को अतिरिक्त रूप से जानते हैं तो आप आत्मविश्वास से आवेदन कर पाएंगे। इस प्रकार योग्यता प्राप्त करने के लिए प्रत्येक शिक्षा उच्चतर है। सैद्धांतिक और यथार्थवादी प्रशिक्षण का एक संपूर्ण मिश्रण हमारे प्रशिक्षण उपकरण के लिए आगे का दृष्टिकोण है। किसी क्षेत्र में महारत हासिल करने के लिए सैद्धांतिक डेटा और समझदार कौशल दोनों आवश्यक हैं। सैद्धांतिक शिक्षा अच्छी है, लेकिन उस डेटा का दोहन व्यर्थ नहीं है। इसलिए, डेटा का व्यावहारिक रूप से उपयोग करना महत्वपूर्ण है; अन्यथा सैद्धांतिक डेटा प्राप्त करने का कोई उद्देश्य नहीं है। इस प्रकार उत्कृष्ट शिक्षण विशेषज्ञता प्राप्त करने के लिए व्यक्ति को व्यावहारिक और सैद्धांतिक ज्ञान दोनों हासिल करना चाहिए। जबकि सैद्धांतिक शिक्षा नहीं, विवेकपूर्ण शिक्षा प्रभावी नहीं है। यदि आप इसके सिद्धांत को अतिरिक्त रूप से जानते हैं तो आप आत्मविश्वास से आवेदन कर पाएंगे। इस प्रकार योग्यता प्राप्त करने के लिए दोनों शिक्षाएँ बेहतर हैं। सैद्धांतिक और यथार्थवादी शिक्षा का एक संपूर्ण मिश्रण हमारी शिक्षा प्रणाली के लिए आगे बढ़ने का संपूर्ण तरीका है। सिद्धांत, स्वयं की सहायता से, छात्रों को $64000 की दुनिया के लिए प्रासंगिक योग्यताएँ नहीं सिखाता या सुसज्जित नहीं करता। व्यावहारिक प्रशिक्षण, अपने आप में, सैद्धांतिक शिक्षा का आधार न रहकर टिक नहीं सकता।

संदर्भ

1. बाज़ार, मानक, शिक्षण और शिक्षक प्रशिक्षण। जर्नल ऑफ़ टीचर स्कूलिंग बावन (3) 182-196। https://doi.Org/10.1177/0022487101052003002 समुद्र तट, डी। (2010)।
2. यूरोप में शिक्षा और स्वास्थ्य व्यवसायों के पुनर्गठन में समाजीकरण और व्यावसायीकरण: विश्वव्यापी वर्ग और लिंग के प्रश्न। अत्याधुनिक समाजशास्त्र58 (चार) 551-569। Https://doi.Org/10.1177/0011392110367998 बीच, डी. और बागले, सी. (2013)।

3. सुटडुएन, जे., सिंगसा, ए., श्रीयाकुल, टी., और जर्म्सिटिपारसर्ट, के. 2019. "आपूर्ति श्रृंखला एकीकरण, उद्यम संसाधन योजना, और संगठनात्मक प्रदर्शन: उद्यम संसाधन योजना कार्यान्वयन दृष्टिकोण।" कम्प्यूटेशनल और सैद्धांतिक नैनोसाइंस जर्नल 16 (7): 2975-2981। 5. सिंगसा, ए., श्रीयाकुल, टी.,
4. सुटडुएन, जे., और जर्म्सिटिपारसर्ट, के. 2019. "कार्यस्थल पर विकलांगता प्रबंधन का समर्थन करने के लिए आपूर्ति श्रृंखला कर्मचारियों की इच्छा: इंडोनेशियाई आपूर्ति श्रृंखला कंपनियों का एक मामला।" कम्प्यूटेशनल और सैद्धांतिक नैनोसाइंस जर्नल 16 (7): 2982-2989।
5. जिओ, वाई., जर्म्सिटिपर्सर्ट, के., क्रास्नोपेवत्सेव, ए., यूसुफ, क्यू., और सलमानी, एम. 2019. "विभिन्न सोल्डर बॉल्स में सोल्डर जोड़ों की विश्वसनीयता पर थर्मल साइक्लिंग और इलेक्ट्रिक करंट की सहभागिता।" सामग्री अनुसंधान एक्सप्रेस 6 (10): 106302।
6. यू, डी., एबादी, ए., जर्म्सिटिपर्सर्ट, के., जबरुल्लाह, एन., वासिलजेवा, एम., और नोजावन, एस. 2019. "एक सांद्रित सौर ऊर्जा संयंत्र का जोखिम-बाधित स्टोकेस्टिक अनुकूलन।" सतत ऊर्जा पर आईईईई लेनदेन (प्रेस में), डीओआई: 10.1109/टीएसटीई.2019.2927735।
7. जर्म्सिटिपारसर्ट, के., श्रीयाकुल, टी., सुटडुएन, जे., और सिंगसा, ए. 2019. "आपूर्ति श्रृंखला कर्मचारी सुरक्षा व्यवहार के निर्धारक।" कम्प्यूटेशनल और सैद्धांतिक नैनोसाइंस जर्नल 16 (7): 2959-2966।
8. श्रीयाकुल, टी., सिंगसा, ए., सुटडुएन, जे., और जर्म्सिटिपारसर्ट, के. 2019. "आपूर्ति श्रृंखला परिचालन उत्कृष्टता पर सांस्कृतिक गुणों, नेतृत्व शैलियों और बदलाव के प्रति प्रतिबद्धता का प्रभाव।" कम्प्यूटेशनल और सैद्धांतिक नैनोसाइंस जर्नल 16 (7): 2967-2974।
9. जर्म्सिटिपर्सर्ट, के. और चैंकोसन, टी. 2019. "पर्यावरणीय खतरों और कार्बन उत्सर्जन की स्थिति के तहत पर्यटन उद्योग का व्यवहार: थाईलैंड से समय श्रृंखला विश्लेषण।" इंटरनेशनल जर्नल ऑफ एनर्जी इकोनॉमिक्स एंड पॉलिसी 9 (6): 366- 372.
10. रोमप्रासर्ट, एस. और जर्म्सिटिपारसर्ट, के. 2019. "ऊर्जा जोखिम प्रबंधन और आर्थिक उत्पादन बायोडीजल परियोजना की लागत।" इंटरनेशनल जर्नल ऑफ़ एनर्जी इकोनॉमिक्स एंड पॉलिसी 9 (6): 349-357।
11. काओ, वाई., हुआंग, एल., ली. वाई., जर्म्सिटिपारसर्ट, के., अहमदी-नेजामाबाद, एच., और नोजावन, एस. 2020. "मजबूत अनुकूलन तकनीक का उपयोग करके बाजार मूल्य अनिश्चितता के तहत इलेक्ट्रिक वाहन एग्रीगेटर का इष्टतम शेड्यूलिंग।" इंटरनेशनल जर्नल ऑफ इलेक्ट्रिकल पावर एंड एनर्जी सिस्टम्स 117: 105628।
12. कसायनॉन्ड, ए., उमाम, आर., और जर्म्सिटिपारसर्ट, के. 2019. "हरित अर्थव्यवस्था और पर्यावरणीय दक्षता का विस्तार करके मलेशिया में पर्यावरणीय स्थिरता और इसका विकास।" इंटरनेशनल जर्नल ऑफ़ एनर्जी इकोनॉमिक्स एंड पॉलिसी 9 (5): 465-473।
13. जर्म्सिटिपर्सर्ट, के, श्रीयाकुल, टी., और रोडूनसॉन्ग, एस. 2013. "वैश्वीकरण युग में राज्य की शक्ति (कम): थाईलैंड में घरेलू धान की कीमत के निर्धारण पर अनुभवजन्य प्रस्ताव।" एशियाई सामाजिक विज्ञान 9 (17): 218-225.
14. जर्म्सिटिपर्सर्ट, के, श्रीयाकुल, टी., और पामोर्नमास्ट, सी. 2014. "न्यूनतम वेतन और देश की आर्थिक प्रतिस्पर्धात्मकता: एक अनुभवजन्य प्रवचन विश्लेषण।" सामाजिक विज्ञान 9(4): 244-250.
15. जर्म्सिटिपर्सर्ट, के., ट्राइमेक, जे., और विवत्थानापोर्न, ए. 2015. "मुआंग-अके, लाक-होक, मुआंग, पथुमथानी में लोगों के बीच अपराध का डर।" सामाजिक विज्ञान 10(1):24-30।